

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» структурное подразделение детский сад «Сказка»  
п.Одоев, ул.Л.Толстого, д.24-в, тел.4-17-90 email: skazka.odoev@tularegion.org

---

**СТАТЬЯ НА ТЕМУ:  
«Преимственность детского сада и  
ШКОЛЫ»**

**Масленникова Е.Г.**

Исполнение ФГОС на завершающем этапе **дошкольного образования**

Поступление в **школу** – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало **школьного** обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни, предъявляя ребенку новые правила и требования, к которым нужно адаптироваться и привыкнуть.

Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников **детского сада и начальной школы**.

**Школа и детский сад** – два смежных звена в системе образования. Успехи в **школьном** обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в **дошкольном детстве**, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

**Преемственность детского сада и школы заключается в том**, чтобы развить у **дошкольника** готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности ребенка, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

**Преемственность** способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка, ведёт к успешной адаптации детей. Важно, чтобы **детский сад** остался в памяти как **островок детства**, а **школа** приобрела яркие и желанные черты.

Начальная **школа** призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от формирования у детей познавательных интересов в **детском саду**. Интерес ребёнка **дошкольного** возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в **детском саду** решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в **детском саду** учат размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, наблюдать, обобщать и делать выводы.

Подготовка детей к **школе** - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка.

ФГОС ДО предусматривает **преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования**.

Основанием **преемственности д/с и школы** выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения **дошкольного образования**:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, **конструировании и др.**; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

В нашем **дошкольном** учреждении познавательно-исследовательская деятельность проводится в соответствии с требованиями ФГОС **ДО**: образовательная деятельность осуществляется с использованием современных образовательных технологий. Реализация проектов *«День птиц»*, *«День Земли»*, *«Люблю тебя, мой край родной»* и т. д. показали большую заинтересованность всех участников **процесса**: детей и взрослых (*родителей и педагогов*). Каждый реализованный проект транслируется на большом экране с помощью презентаций.

Воспитанники с удовольствием принимают участие в создании дидактических игр с использованием информационно-коммуникативных технологий. Движущаяся картинка легка для **детского восприятия**, собирает внимание детей, интересна сама по себе. Так **дошкольники** лучше усваивают изучаемый материал, проявляя большой интерес к знаниям.

Педагоги подготовительной группы прошли курсы повышения квалификации на тему: *«Работа с детьми на интерактивном столе»*; *«Работа с детьми на интерактивной доске»*

Таким образом, **дошкольники** получают квалифицированную помощь в освоении такого трудоемкого, но очень увлекательного процесса **обучения**. Наши воспитанники участвуют в конкурсах разного уровня. На муниципальных соревнованиях Олимпиики заняли 1 место в 2018г и 2 место в 2019г., среди детских садов поселка. Дети получили медали, победный кубок, дипломы и подарки. Большую и важную поддержку **дошкольникам оказывают родители**. Без их активного участия не обходится ни одно мероприятие. Для совместного представления на конкурсах **ДОУ** дети вместе с родителями изготавливали поделки, придумывали костюмы, декорации.

Наши воспитанники очень увлекательные, любят участвовать на различных праздниках и развлечениях.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

В нашем д/с проводится огромная работа в этом направлении. Эта тема отражается и на занятиях, и в индивидуальной работе, и в работе с родителями. В календарно-тематическом планировании заложены темы *«Азбука вежливости и доброты»*, *«Давайте дружить»*; ситуативные разговоры, беседы, игры также помогают воспитанникам активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

В группах создана развивающая среда в соответствии с требованиями Стандарта, поэтому дети с удовольствием играют в различные игры,

выполняя необходимые правила, сами могут придумывать сюжеты игры, сами следят за соблюдением правил.

Поэтому следующий ориентир позволяет нам говорить о том, что к концу учебного года ребенок будет обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Работа по Речевому развитию **ведется** по Образовательной программе ДОУ.

Развитию моторики уделяется большое внимание на занятиях по рисованию, аппликации, лепке, **конструированию** и, конечно же, в свободное от занятий время. У детей хорошо развита моторика, практически у всех детей этот навык развит в соответствии с их возрастом.

Таким образом, к концу года у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Следующие ориентиры можно считать выполнимыми.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Этот ориентир тесно связан с познавательно-исследовательской деятельностью. Так, ребенок участвует в реализации проектов, тем самым можно говорить о том, что - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями **детской литературы**, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. ; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети подготовительной группы большие почемучки, но они не только задают кучу вопросов, но и сами ищут на них ответы, объяснения происходящее. У наших детей имеется хороший багаж знаний об окружающей действительности, о природе, о родном крае и Родине.

**Дошкольная** образовательная организация и начальная **школа** должны составить единый план, включающий в себя деятельность в рамках двух ключевых направлений: совместная работа воспитателя **детского сада** и учителя **начальной школы**, а также ознакомление детей **дошкольного** возраста с начальной **школой**.

Посещение воспитателем уроков в **школе**, а учителем – занятий в **детском саду** позволяет познакомиться с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка, обменяться опытом, найти оптимальные методы, приемы и формы работы. Это будет также способствовать организации более тонкой учебно-методической **преемственности** между двумя образовательными организациями.

Формы осуществления **преемственности**:

I. Работа с детьми:

- 1) экскурсии в **школу**; *(осуществляется)*
- 2) посещение **школьного музея**; *(осуществляется)*
- 3) знакомство и взаимодействие **дошкольников** с учителями и учениками начальной **школы**; *(осуществляется)*
- 4) участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- 5) выставки рисунков и поделок; *(осуществляется)*
- 6) встречи и беседы с бывшими воспитанниками **детского сада**; *(осуществляется)*
- 7) совместные праздники и спортивные соревнования **дошкольников и первоклассников**;
- 8) участие в театрализованной деятельности;

II. Работа с педагогами:

- 1) совместные педагогические советы *(ДОУ и школа)*;
- 2) круглые столы педагогов ДОУ и учителей **школы**;
- 3) взаимодействие психологов ДОУ и **школы**;
- 4) открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в **школе**;
- 5) педагогические и психологические наблюдения.

III. Работа с родителями:

- 1) совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями **школы**;

- 2) круглые столы, дискуссионные встречи;
- 3) консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- 4) дни открытых дверей;
- 5) анкетирование, тестирование родителей;

По определению Д. Б. Эльконина, **дошкольный и младший школьный** возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Ключевой фигурой в осуществлении **преемственности** работы ДООУ и начальной **школы** являются педагоги этих образовательных организаций. Наличие между ними взаимосвязи, стремления помочь друг другу будет являться залогом успешной адаптации ребенка к условиям начальной **школы**.

Выиграют от этого все, особенно дети.